Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Школа № 22»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**НА УРОКАХ**

**(методическая разработка)**

|  |
| --- |
| Составители: |
| Яшманова Н.Б., заместитель директора по УР  Галацан Н.А., учитель математики, руководитель ШМО |
| Колычева Е.И., учитель истории, руководитель ШМО |

г. Березники, 2023

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Технология формирующего оценивания | 5 |
| Использование технологии формирующего оценивания на уроках | 7 |
| Заключение | 13 |
| Список литературы | 14 |
| Приложение | 15 |

**Введение**

|  |
| --- |
| Если учитель будет целенаправленно |
| формировать действие оценки, то школьник |
| научится не только фиксировать трудность, |
| но и анализировать причину. От фиксации |
| самого факта незнания или неумения он может прийти к знанию как это незнание |
| преодолеть. |
| Г.А. Цукерман |

В современной школе приоритетной целью является развитие личности школьника, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к саморазвитию и самообразованию. Достижение поставленной цели возможно, в том числе, через формирование учебной деятельности как умения и желания учиться.

Образовательный стандарт нового поколения устанавливает определенные требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым обучающийся должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самооценки, самоконтроля, контролировать процессы и результаты своей деятельности, вносить коррективы и адекватно оценивать свои достижения и пробелы.

В традиционной системе оценивания:

* отсутствуют четкие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, которые понятны обучающимся, родителям и педагогам;
* учитель выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом;
* отметки, выставляемые обучающимся, не дают представления об усвоении конкретных элементов знаний, умений, навыков и не позволяют определить индивидуальную траекторию обучения детей;
* нет оперативной связи между учителем и обучающимся, что не способствует высокой мотивации учащихся к обучению.

Именно поэтому соответствие требованиям к результатам освоения образовательной программы нацеливают на внедрение образовательных технологий, помогающих развивать у обучающихся самооценивание своих достижений, а также рефлексию происходящего с ними в ходе учебного процесса. Такие возможности для учеников и учителя предоставляет формирующее оценивание.

Впервые термин «формирующее оценивание» был предложен в 1967 году Майклом Скривеном в работе «Методология оценивания». Формирующее оценивание рассматривалось как инструмент повышения качества освоения образовательной программы и противопоставлялось суммативному оцениванию, которое определялось как показатель соответствия уровня обученности стандартам. Вопросам формирующего оценивания посвящены научные и практические работы российских ученых и педагогов М.А. Пинской, И.М. Улановской, Н.И. Запрудского, Р.Х. Шакирова, А.А. Буркитовой, О.И. Дудкиной.

Формирующее оценивание – текущая внутренняя оценка учебных достижений, сбор информации о процессе обучения каждого обучающегося. Формирующее оценивание в процессе обучения помогает анализировать знания, умения, ценностные установки учащегося, устанавливать обратную связь учитель – ученик. Формирующее оценивание мотивируетобучающегося на планирование целей и путей достижения образовательных результатов.

Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся:

* является постоянным процессом в образовательной практике;
* может быть только критериальным; основными критериями оценивания будут ожидаемые результаты, которые соответствуют учебным целям;
* позволяет выбрать инструменты и методы оценивания;
* помогает обучающимся включиться в контрольно-оценивающую деятельность, научиться самооценке.

Цель методической разработки – использование технологии формирующего оценивания на уроках.

В методической разработке описаны приемы и техники формирующего оценивания, которые можно применить в урочной деятельности.

Методическая разработка адресована учителям-предметникам. Она дополняет, расширяет знания педагогов о современной образовательной технологии, содержит практические рекомендации.

**Технология формирующего оценивания**

Залог успешного внедрения технологии формирующего оценивания – системность ее применении, которая позволит достичь планируемых результатов обучения, выраженных в деятельностной форме.

Формирующее оценивание помогает учителю сравнить результаты ученика с его предыдущими результатами и дает обратную связь по итогам обучения.

Освоению учителем технологии формирующего оценивания будет способствовать понимание структуры технологии, которая чаще представляется в виде последовательности 9 шагов:

Шаг 1. Планирование достижения образовательных результатов по темам.

Для этого необходимо определить уровень подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса и проанализировать, как дети достигают краткосрочных образовательных целей и результатов обучения в соответствии с программой.

Шаг 2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов.

Важно донести эту цель до учеников, чтобы они знали и понимали, каких результатов от них ждут. Цель должна быть конкретной, измеримой, значимой, достижимой и ограниченной по времени.

Шаг 3. Формулировка задач урока как последовательность шагов.

При этом учителю необходимо:

* сохраняя оптимальный уровень трудности, обеспечить ученику достижение успеха и [регулярную мотивацию](https://school.kontur.ru/video/12634);
* сделать так, чтобы задачи, которые вы ставите, пробуждали любознательность и интересы ребенка;
* принять участие и при необходимости помочь ребенку в решении предложенной задачи.

Шаг 4. Определение критериев оценивания.

К этой задаче важно подключать учеников. Тогда они будут понимать, чего от них ждет учитель, и смогут внести свой вклад, варьируя критерии так, чтобы сделать их еще более понятными и эффективными.

Шаг 5. Оценка деятельности обучающихся в соответствии с критериями.

Исходя из образовательных потребностей учеников выбираются инструменты и методы оценивания.

Шаг 6. Обратная связь: учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — учитель.

Формирующее оценивание предполагает самооценку ребенка и взаимооценку детей. Школьники учатся отмечать слабые и сильные стороны других работ и анализируют собственный прогресс.

Рефлексируя над работами одноклассников, выступая в роли экспертов и советников, дети глубже понимают необходимость и роль оценивания. Кроме того, это дополнительная возможность сравнить собственное понимание с мнением сверстников, а еще — проявить самостоятельность.

Необходимо отслеживать, улучшает ли взаимооценивание результаты учеников и взаимодействие между ними.

Шаг 7. Сравнение результатов учеников с предыдущим уровнем их достижений.

Благодаря тому, что учитель и ученик вместе оценивают результаты обучения с целью выработать общие подходы, между ними повышается уровень доверия. Кроме того, подобная совместная деятельность позволяет распределить ответственность за результаты обучения.

Шаг 8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели.

Это поможет определить трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, и восполнить пробелы. Важно поделиться результатами проведенного анализа с учениками — это еще один способ вовлечь детей в осмысление учебного процесса.

Важно, применяя формирующее оценивание, постепенно сокращать объем поддержки со стороны учителя. В итоге ученик примет полную ответственность за собственное обучение.

Шаг 9. Скорректировать образовательный маршрут.

С учетом результатов учитель вместе с учеником выстраивают и корректируют план дальнейшего обучения.

Формирующее оценивание помогает обучающимся:

* учиться на своих ошибках;
* понимать, что важно, что получается;
* обнаруживать, чего они не знают, что не умеют делать.

В процессе формирующего оценивания:

* учитель обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания по поводу их деятельности;
* обучающиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения;
* учитель меняет методы и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения детей;
* учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся;
* учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Инструментами формирующего оценивания могут быть оценочные листы, контрольные списки, недельные отчеты, опросники самодиагностики, матрица запоминания, индекс-карточки, разные формы взаимо- и самооценивания, которые применяются для оценивания продуктов образовательной деятельности учеников.

Критерий формирующего оценивания – метапредметный результат в соответствии с ФГОС.

**Использование технологии формирующего оценивания на уроках**

Погружение в технологию формирующего оценивания учителей МАОУ «Школа № 22» состоялось в сентябре-ноябре 2023 года в рамках апробационного периода.

С целью внедрения технологии формирующего оценивания изучен опыт применения названной технологии в педагогической деятельности.

Руководители школьных методических объединений совместно с педагогами разработали и провели краткосрочные педагогические практики, на которых отрабатывали техники формирующего оценивания. Результатом таких практик стали понимание педагогами преимуществ формирующего оценивания, повышение мотивации на результат.

В рамках работы школьного методического объединения учителей начальных классов проведены открытые уроки с использованием технологии формирующего оценивания, анализ которых показал уровень готовности педагогов использовать технологию в деятельности и умение грамотно выстраивать взаимодействие с учениками в процессе урока.

Учителя, владеющие технологией, познакомили коллег с приемами и техниками формирующего оценивания на уроках, которые используют в своей деятельности.

Приемы формирующего оценивания в урочной деятельности:

1. Краткие импровизированные беседы-обсуждения наиболее интересных или неожиданных ответов и действий во время урока.

Дискутируя с обучающимися, учитель оценивает их понимание, обнаруживает причины затруднений и ошибочных понятий, фиксирует проблемные пункты урока. Проводя обсуждение, учитель проверяет предыдущие оценки о гипотезы, обсуждает прогресс учеников, результаты их самооценивания для того, чтобы подготовить следующие шаги в обучении.

Например, учитель может зафиксировать момент, когда ответы обучающихся на заданный вопрос оказываются разными и сделать этот вопрос предметом более тщательного разбора. Он просит детей обосновать свое мнение, отнестись к мнениям других, отнестись к ранее изученному материалу, предлагает отдельным ученикам сказать, как изменилось их понимание и суждение, что еще осталось непонятным или вызывает вопросы.

1. Вовлечение обучающихся в рассмотрение и рефлексию процесса учения.

Такой прием позволяет поддерживать и развивать навыки самооценивания и парного самооценивания. Пара или небольшая группа учеников определяет, что они знают и могут делать, а что остается для них трудным и непонятным, что им надо сделать в дальнейшем. Это позволяет осуществлять непрерывную связь между учителем, отдельными обучающимися и группами, благодаря которой определяется, какого процесса необходимо достичь, и планируется то, как дети будут учиться дальше.

Примеры использования приема вовлечения:

1) учитель может дать детям критерии, по которым они могут оценить индивидуальную или групповую работу, и попросить их провести такое оценивание в парах или индивидуально. Определить, чего пока не хватает, чтобы работа соответствовала этим критериям, и предложить какие-то конкретные изменения. Такое оценивание можно провести на основании опросников для самодиагностики. Проверяя себя по такому опроснику, дети определяют, какие задания они могут выполнить, а какие нет, выясняют, в каких вопросах и темах они себя чувствуют неуверенно и над чем им надо поработать в первую очередь.

2) учитель пишет задания на доске и без дальнейших комментариев предлагает детям выполнить их в парах. Затем наблюдает за работой пар, которые испытывали затруднения при выполнении аналогичных заданий на предыдущих уроках. В ходе обсуждения задания учитель поддерживает эти пары и помогает им отвечать на вопросы и объяснять свои действия. Позже учитель работает с этими детьми, объединенными в группу, обсуждая с ними вклад, который они внесли в урок, и свои наблюдения за их работой.

3)учитель показывает классу письменные работы, выполненные на предыдущем уроке. Учитель оценил их, но не показал ошибки, не указал неточности, недочеты и др. Учитель объясняет, что дети должны прочитать работу и обсудить, что они могли бы сказать автору: определяя сильные стороны работы и советуя, как можно улучшить работу. Учитель объединяет в группы детей, чьи работы были представлены и обсуждает с ними их работы для того, чтобы помочь им осознать свои удачи и сказать, как можно их развить. Потом учитель собирает все замечания, сделанные детьми, и на их основе формирует общие требования к работе, которые все ученики могут использовать в качестве критериев при оценке собственных работ.

3. Карты понятий.

Карты разрабатываются для обобщения, систематизации знаний. В результате работы по карте учитель может определить, насколько хорошо обучающиеся видят общую картину всего предмета или отдельной темы, удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал. Работа может проходить в индивидуальной, парной или групповой форме. В процессе работы с картами понятий обучающиеся научатся составлять их самостоятельно.

Варианты работы с картой понятий:

1) заполнение карт; обучающимся предлагают подписать пустые рамки так, чтобы вся структура, изображенная на карте, приобрела смысл;

2) выборочное заполнение карты понятий; в подготовленной карте из рамок удаляется часть понятий (примерно );извлеченные из карты понятия нужно помещаются в пронумерованный список, приложенный к карте; обучающиеся работают со списком и заполняют рамки карты;

3) карта для выборочных понятий; можно подготовить список из 10-20 понятий и предложить обучающимся построить карту, используя только эти понятия;

4) выращивание карты; учитель задает ограниченную сеть, объединяющую всего 5-7 понятий, и предлагает ученикам построить карту, используя эти понятия, а также добавить аналогичное количество понятий с опорой на собственные знания заданной темы;

5) направленный выбор при составлении карт; учитель предлагает обучающимся список, включающий 20 понятий, из которого они должны выбрать 10 понятий и построить карту; эта работа повторяется через какой-то промежуток времени; учитель фиксирует внимание на том, какие понятия появились на карте, а какие исчезли.

Техники формирующего оценивания на уроке:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс-карточки | Учитель раздает учащимся карточки с заданиями, указанными на обеих сторонах.  1 сторона: Перечислите основные идеи из пройденного материала (раздела, темы) и обобщите их.  2 сторона: Определите, что вы еще не поняли из пройденного материала (раздела, темы), и сформулируйте свои вопросы. |
| Сигналы рукой | Учитель просит учащихся показывать сигналы, обозначающие понимание или непонимание материала (в ходе объяснения учителем каких-либо понятий, принципов, процесса и т.д.). Предварительно следует договориться с учащимися об использовании этих сигналов:  - Я понимаю и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)  - Я все еще не понимаю (большой палец руки направлен в сторону)  - Я не совсем уверен (помахать рукой)  Посмотрев на сигналы, учитель опрашивает учащихся каждой группы. По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе. |
| Светофор | У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала, затем он просит учащихся ответить на вопросы:  К учащимся, которые подняли зеленые карточки (все поняли): – Что вы поняли?  К учащимся, поднявшим желтые или красные карточки: – Что вам не понятно?  По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе. |
| Мини эссе | Это техника, которая используется учителем с целью предоставления учащимся обратной связи о том, что они узнали по теме. Для написания мини эссе учитель может задать следующие вопросы:  Что самое главное ты узнал сегодня?  Какие вопросы остались для тебя непонятными?  В зависимости от обучающей среды и формата мини эссе может быть использовано по-разному:  Во время урока: урок разбивается на несколько этапов, отслеживается поэтапное усвоение материала учащимися.  В конце урока, чтобы проинформировать учащихся о том, что они будут делать на следующем уроке. |
| Мини обзор | В конце урока обучающиеся на листочках отвечают на вопрос «Что на уроке было самым важным? Какой момент был наименее понятным?» |
| Направленная расшифровка | Дети дают расшифровку своими словами тех понятий, которые были пройдены на уроке. |
| Резюме в одном предложении | В одном предложении дают характеристику основных понятий, разобранных на уроке. |
| Карта приложений | Приводят примеры из жизни на применение изученного материала. |
| Внутренний и внешний круг | Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают друг другу вопросы по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами. |
| Самооценивание | Процесс, в ходе которого учащиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе. Обязательное условие проведения самооценивания – наличие критериев оценивания работы, с которыми учащиеся должны быть ознакомлены в начале изучения темы и до начала выполнения работы. |
| Составление тестов | Учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме. Тем самым обучающиеся вовлекаются в индивидуальную творческую работу, которая показывает не только их знания, подготовленность, но и мотивацию.  Обучение строится на основе сотрудничества учителя и обучающихся и может повысить активную роль последних в процессе обучения. В результате обучающийся сможет повысить качество выполнения задания, а учитель, в свою очередь, сможет выявить уровень понимания обучающимися материала и разобрать моменты, вызвавшие затруднение, подготовить обучающихся к проверочной работе по теме. |
| Рефлексия | Сегодня на уроке:  Я узнал(а), что…  Я узнал(а), какие…  Я понял(а)…  Я научился (лась)…  Мне было трудно…  Я не понял(а), что… |
| Наблюдение | Наблюдая за детьми и слушая их дискуссию, учитель оценивает, как происходит обучение. Наблюдая за определенными детьми по намеченному плану, учитель поддерживает их в ходе урока.  Например, видя, что класс разделился на тех, кто справился с предложенным заданием, и тех, кто обнаружил непонимание материала, учитель переходит к дифференцированной работе в группах. У него есть, как минимум, две возможности:   1. Разделить обучающихся на группы по уровню достижений на данный момент и дать дифференцированные по сложности задания, оказывая поддержку группе, в которую вошли дети с наибольшими трудностями. 2. Сформировать смешанные группы, в каждую из которых войдут ученики, максимально овладевшие материалом, которым будет поставлена задача – помочь справиться с заданием остальным участникам группы.   Вторым примером использования наблюдения на уроке может быть случай, когда учитель, заранее опередив ученика, который нуждается в помощи, в течение всего урока отслеживает и корректирует его работу, а в конце урока обращает внимание класса на то, каков прогресс этого ученика, что было удачным в его работе. |

Для оценки обучающимися своей деятельности, учебных знаний и умений учителя-предметники используют чек-листы, листы самооценки (приложение).

По результатам анализа чек-листов и листов самооценки необходимо:

- с учащимися, которые, по результатам самооценки, не освоили материал урока, организовать индивидуальную работу и взаимодействие с теми учащимися, которые могут помочь другим;

- определить знания/умения, которые не освоили большинство учащихся организовать дополнительную работу по формированию этих знаний/умений.

Представленные приемы и техники при системном применении развивают у обучающихся метапредметные навыки и умения теоретического мышления, систематизации и обобщения, анализа информации.

**Заключение**

В ходе апробации в школе сформировалась рабочая группа учителей, готовых и дальше внедрять технологию в педагогическую практику, вовлекать других учителей в ее применение.

По итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года ожидается положительная динамика качества обучения и повышение учебной мотивации обучающихся.

По итогам апробации состоится заседание Педагогического совета по теме «Использование технологии формирующего оценивания и современных педагогических технологий в образовательном процессе» в декабре 2023 года.

Для внедрения формирующего оценивания в школьную практику необходимо создание:

1) банка методических материалов (техник, приемов и методов формирующего оценивания);

2) единого критериального аппарата для схожих видов работ.

С целью освоения учителями технологии формирующего оценивания запланировано обучение на курсах повышения квалификации. Учителя рабочей группы разрабатывают ИОМ по внедрению технологии во всех учебных корпусах школы.

**Список литературы**

1. Бородкина Н.В. Формирующее оценивание в школе: Учебное пособие / Н.В. Бородкина, О.В. Тихонова. - Ярославль, 2015.

2. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие / М.А. Пинская. - М.: Логос, 2010. - 264 с.

3. Шакиров, Р.Х., Буркитова, А.А., Дудкина, О.И. Оценивание учебных достижений учащихся / Методическое руководство. - Б.: «Билим», 2012. - 80 с.

4. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: Учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 128 с.

**Приложение**

1. Чек-лист «Показатели правильного выполнения задания по математике»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Математические умения и навыки | Количество баллов (1-5) | | Прирост  за период |
| 1 этап | 2 этап |
| Запись условия задачи |  |  |  |
| Решение задачи |  |  |  |
| Ответ задачи |  |  |  |
| Решение табличных случаев сложения |  |  |  |
| Решение табличных случаев вычитания |  |  |  |
| Решение уравнений |  |  |  |
| Геометрические фигуры и тела |  |  |  |
| Сравнение чисел |  |  |  |
| Сравнение выражений |  |  |  |

2. Лист самооценки работы (заполняются в конце изучения темы, учебной четверти)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Да | Нет |
| Регулярно выполнял(а) домашнее задание |  |  |
| По необходимости консультировался (лась) с учителем |  |  |
| Улучшал(а) свои знания и исправлял(а) оценки |  |  |
| Аккуратно вел(а) записи в тетради |  |  |
| Знаю, как работать со справочной литературой |  |  |
| Умею конспектировать тему |  |  |
| Умею самостоятельно находить материал по заданной теме |  |  |
| Делал(а) устное сообщение |  |  |
| Я задавал(а) вопросы, если мне встречалось непонятное слово |  |  |
| Я участвовал(а) в беседах по изучаемому материалу |  |  |
| Я могу рассказать о том, что сегодня узнал(а) на уроке |  |  |

3. Листы самооценки выполнения домашнего задания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Да | Нет |
| Я сделал(а) домашнее задание без помощи |  |  |
| Я сразу понял(а), что требуется сделать |  |  |
| У меня не возникло трудностей при выполнении |  |  |
| Я выполнил(а) все грамматические задания |  |  |
| Я выделил(а) орфограммы |  |  |
| Я проверил(а) свою работу, исправил(а) ошибки |  |  |
| Я выполнил(а) свою работу старательно, аккуратно |  |  |
| Я выполнил(а) работу над ошибками |  |  |

4. Лист самооценки работы в группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Да | Нет |
| Я был(а) активен(на) в группе |  |  |
| Я сразу понял(а), как нужно выполнить задание |  |  |
| Я предложил(а) несколько вариантов выполнения работы |  |  |
| Я очень хотел(а)успешно выполнить задание |  |  |
| Я внимательно слушал(а), какие идеи предлагают другие участники группы |  |  |
| Я очень хотел(а), чтобы наша группа выполнила работу правильно, оригинально |  |  |

5. Чек-лист «Что узнали и чему научились»

Оцените свои успехи по освоению материала урока по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Что узнали и чему научились** | **Моя оценка** |
| 1 |  |  |
| … |  |  |

Оценка результата:

3 балла – знаю, понимаю, умею, могу помочь другим;

2 балла – знаю, понимаю, умею;

1 балл – есть некоторые затруднения;

0 баллов – нужна помощь.